CO WARTO WIEDZIEĆ O DYSLEKSJI ?

W dniach 05-11.10.2020r. obchodzony jest Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji. Jest to ogólnopolska akcja pod patronatem Polskiego Towarzystwa Dysleksji mająca na celu przybliżenie uczniom i rodzicom problematyki specyficznych trudności w uczeniu się. W bieżącym roku obchodzona jest ona pod hasłem „Dysleksja inspiruje do (nie)zwykłych działań.

**Czym jest dysleksja rozwojowa?**

Dysleksja  jest bardzo szerokim pojęciem. Najczęściej definiujemy je jako zaburzenie objawiające się trudnościami w nauce czytania i pisania u dzieci, które względnie nie powinny mieć z nauką problemów. Powyższe trudności występują przy prawidłowym rozwoju intelektualnym, sprawnych narządach ruchu oraz zmysłach wzroku i słuchu, a także właściwej opiece wychowawczej i dydaktycznej. Termin „rozwojowa” oznacza, że występuje ona od wczesnego dzieciństwa.

Przy dysleksji oprócz specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci występują także problemy zapamiętywaniem informacji (najczęściej sekwencji – np. nauka alfabetu, pór roku, miesięcy, tabliczki mnożenia itp.) czy trudności z przypomnieniem sobie wcześniej ćwiczonych umiejętności. Ponadto, można również zauważyć symptomy współtowarzyszące takie jak trudności motoryczne. Dzieci dyslektyczne mogą mieć mniejsze sprawności manualne co skutkuje trudnościami w kaligrafii, pracach plastycznych czy zadaniach technicznych. Zauważyć też można problemy z lateralizacją tj. oburęczność, mylenie lewej  
i prawej ręki, choć nie są one wyznacznikiem dysleksji.

Specyficzne trudności w uczeniu się – zwane dysleksją rozwojową -  występują w zakresie:

- czytania (dysleksja),

- ortograficznego pisania (dysortografia),

- techniki pisania i kaligrafii (dysgrafia),

- liczenia (dyskalkulia)

Dysleksja rozwojowa ma podłoże biologiczne. Jest uwarunkowana genetycznie lub wywołana przez mikrouszkodzenia centralnego układu nerwowego. Jest ona dziedziczna, więc jeśli rodzice lub rodzeństwo mają postawioną diagnozę dysleksji, to istnieje prawdopodobieństwo, że kolejne dziecko również będzie ją miało.

**Kiedy zaczyna się dysleksja?**

Diagnozę dysleksji można postawić najwcześniej po ukończeniu przez dziecko III klasy szkoły podstawowej. Jednak już w wieku przedszkolnym oraz w wczesnoszkolnym zauważalne są pewne zachowania, które powodują, że u dziecka rozpoznane zostaje ryzyko wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.  Po co nam takie rozpoznanie? Otóż dzięki określeniu ryzyka dysleksji możemy szybko i z powodzeniem wdrożyć odpowiednią terapię, która może zapobiec pełnoobjawowej dysleksji i ograniczyć do minimum jej fatalne skutki. Jeśli problemy zostaną zauważone wcześnie, dziecko ma olbrzymią szansę dzięki odpowiedniej terapii zminimalizować skutki przyszłych niepowodzeń szkolnych.

Powszechnie dostępnym  narzędziem diagnostycznym, służącym do przesiewowego badania dzieci z „zerówek” lub klas pierwszych pod kątem zagrożenia dysleksją jest opracowana przez prof. Martę Bogdanowicz Skala ryzyka dysleksji (SRD).  Test ten może być  z powodzeniem wykonany przez rodziców w domu.  Zawiera on 24 stwierdzenia, które są oceniane w 4-stopniowej skali (cyfry na skali wskazują na stopień nasilenia cechy lub występowanie danego zachowania w kierunku od 1 do 4). Suma punktów wskazuje na stopień ryzyka dysleksji rozwojowej dziecka, zgodnie z przyjętą punktacją:

**24 – 33            BRAK RYZYKA**

**34 – 44            WYNIK PRZECIĘTNY**

**45 – 60            ZNACZNY STOPIEŃ RYZYKA**

**61 – 96            WYSOKI STOPIEŃ RYZYKA**

Test dostępny jest pod poniższym linkiem:

<https://www.ptd.edu.pl/2.%20kwestionariusz_SRD.pdf>

**Gdzie i kiedy dziecko może otrzymać zaświadczenie o dysleksji? I co ona dziecku daje?**

Diagnoza dysleksji rozwojowej dokonywana jest w poradni psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o badanie psychologiczne (ocena rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego dziecka) oraz badanie pedagogiczne (ocena umiejętności czytania i pisania). Może ją otrzymać dziecko po ukończeniu pierwszego etapu edukacyjnego. Często diagnoza  potwierdzająca występowanie specyficznych trudności w uczeniu się jest „ulgą”, ponieważ po zaopiniowaniu rodzice i dzieci zdają sobie sprawę, że pewne trudności nie wynikają z lenistwa dziecka tylko z pewnych dysfunkcji lub/i innego funkcjonowania mózgu. Pisemna opinia z diagnozą dysleksji rozwojowej zawiera konkretne wskazania dotyczące pomocy, jaką powinno otrzymać dziecko w domu i szkole, jak również metod, form oraz sposobów oceniania dostosowanych do jego możliwości.  Dostosowanie wymagań nie oznacza ich obniżania, ale ustalenia takich form pracy, aby uczeń miał możliwość systematycznie podnosić poziom wiedzy i umiejętności. Dodatkowo ma on również prawo przystąpić do egzaminów zewnętrznych w warunkach i formie dostosowanych do swoich dysfunkcji (np. w oddzielnej sali, z wydłużonym czasem pracy). Należy jednak pamiętać, że opinia nie może być przyzwoleniem na zwolnienie dziecka z pracy nad trudnościami. Wręcz przeciwnie -  powinno ono regularnie uczestniczyć w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz systematycznie wykonywać ćwiczenia w domu.

**Jak zatem powinni postępować rodzice, aby wspierać dziecko w pokonywaniu trudności wynikających z zaburzeń dyslektycznych?**

Szczegółowe wskazówki i informacje znajdziecie Państwo w poradnikach dla rodziców znajdujących się w poniższych linkach:

<http://www.mysliszewice.edu.pl/userfiles/zso/file/Czy%20moje%20dziecko%20ma%20dysleksje.pdf>

<https://domowi.edu.pl/wp-content/uploads/2020/04/Poradnik_Dysleksja.pdf>

[file:///C:/Users/Nauczyciel/Downloads/jestem-rodzicem-dziecka-z-dysleksja-poprawiony-pdf.pdf](file:///C:\Users\Nauczyciel\Downloads\jestem-rodzicem-dziecka-z-dysleksja-poprawiony-pdf.pdf)

**Czy istnieją zalety dysleksji?**

Dysleksja będąca rezultatem zaburzonej percepcji postrzegana jest głównie jako źródło problemów.  Jednak w  pewnych sytuacjach wada, która wywołuje tak dużą podatność na zagubienie w sferze informacji symbolicznych, staje się wyjątkową zaletą. Wystarczy dostrzec, że dyslektycy często z łatwością wykonują zadania wymagające twórczej wyobraźni. Dzieje się tak dlatego, gdyż mają oni wrodzoną umiejętność łączenia rzeczy, rozumienia mechanizmów, elektroniki, instalacji, konstrukcji, sztuk wizualnych  
i innych pokrewnych dziedzin. Prawdopodobnie dlatego wśród wynalazców, naukowców, sportowców i twórców można spotkać wiele osób z symptomami dysleksji.

Oczywiście dysleksja nie zamienia dziecka automatycznie w geniusza, ale sama świadomość, że jego umysł funkcjonuje w taki sposób jak umysły niektórych genialnych ludzi, dobrze działa na poczucie własnej wartości, tak często zaniżone uosób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Wielu dyslektykom udało się znaleźć sposób na to, by podświadomy proces myślenia włączyć w pole świadomości. Myśląc o czymś zajmującym, potrafią "wejść" w swoje myśli  
i obserwować wewnętrzne obrazy. Ich specjalny sposób myślenia wytwarza kolejny dar: gdy raz nauczą się czegoś empirycznie, rozumieją to na tak głębokim poziomie, że  
w przyszłości intuicyjnie, bez uprzedniego myślenia o tym wiedzą, jak robić podobne rzeczy, rozwiązywać zadania.

Podobnie jak negatywna strona dysleksji nie daje u dwóch osób takich samych objawów, tak dar dysleksji przejawia się trochę inaczej u każdego dyslektyka. Diagnoza występowania specyficznych trudnościom w uczeniu się nie przekreśla szans na osiągnięcie sukcesu. Przykładami na to są m.in.: Leonardo Da Vinci, Hans Christian Andersen, Alva  Edison, Winston Churchil,  Albert Einstain,  Richard Rogers, Tom Criuse, Orlando Bloom, Salma Hayek, Queinin Tarantino, Agatha Christie, Jacek Żakowski.

**Źródła:**

* Bogdanowicz M., Czabaj R.: Jestem rodzicem dziecka z dysleksją. Najważniejsze informacje i wskazówki do pracy, Gdynia 2007,
* Bogdanowicz K., Krasowicz-Kupis G., Kwiatkowska D., Wiejak K., Weremiuk A.: Czy moje dziecko jest zagrożone dysleksja? Warszawa 2014,
* <https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU9686>
* <https://egodziecka.pl/vademecum/zaburzenia/pozytywne-strony-dysleksji/>